

แนวทางการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนวัดไร่ขิง สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

Guidelines for the Management Based on the Inclusive Education Standards of  
Watraikhing School in Nakhon Pathom Primary Education Service Area Office 2

แสงนภา วงษ์ศรีดี

Sangnapa Wongsridee

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

e-mail: katsangnapa@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนวัดไร่ขิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 (2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนวัดไร่ขิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา (3) เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียน วัดไร่ขิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา ประชากรประกอบด้วย ครูโรงเรียนวัดไร่ขิง ที่ปฏิบัติงานปีการศึกษา 2563 จำนวน จำนวน 80 คน กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 66 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนวัดไร่ขิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านคุณภาพผู้เรียน และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนวัดไร่ขิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่จำแนกตามอายุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) แนวทางการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนวัดไร่ขิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ควรพัฒนาด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านคุณภาพผู้เรียนตามลำดับ

**คำสำคัญ:** การบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม

**Abstract**

The objectives of this research were: (1) To study the management based on the inclusive education standards of Watraikhing School in Nakhon Pathom Primary Education Service Area Office 2, (2) To study the level of the management based on the inclusive education standards of Watraikhing School in Nakhon Pathom Primary Education Service Area Office 2 according to teachers' opinions classified by gender, age and degree, and (3) To develop the guidelines for the management based on

the inclusive education standards of Watraikhing School in Nakhon Pathom Primary Education Service Area Office 2

Research methodology was Descriptive research. The population, total 80 people, included teachers of Watraikhing School who work in the academic year 2020. Sample, total 66 people. The instrument was a questionnaire which 5 rating scales. The statistics used for data analysis were Frequency, Percentile, Mean, Standard Deviation and t-Test (Independent)

Major Findings: (1) The management based on the inclusive education standards of Watraikhing School in Nakhon Pathom Primary Education Service Area Office 2, the overall in the average was at a high level. (2) Comparison results of teachers' opinion for The management based on the inclusive education standards of Watraikhing School in Nakhon Pathom Primary Education Service Area Office 2 classified by gender and degree, the overall was not difference, but age was difference in statistically significant at the .05 level according to the hypothesis, and (3) the guidelines for the management based on the inclusive education standards of Watraikhing School in Nakhon Pathom Primary Education Service Area Office 2 should develop the building learning society, followed by the teaching and learning management and the quality of student.

---

**Keywords:** the management based on the inclusive education

---

## บทนำ

คนพิการจัดว่าเป็นคนด้อยโอกาสทางสังคมเนื่องจากสภาพความพิการทำให้ขาดโอกาสทางการศึกษาและขาดทางเลือกในการประกอบอาชีพ กระบวนการสำคัญที่จะสร้างโอกาสและความเท่าเทียมให้คนพิการคือการศึกษา แต่เนื่องจากคนพิการมีข้อจำกัดบางประการ การบริหารสถานศึกษาที่มีคนพิการเรียนร่วมจำเป็นต้องใช้การบริหารจัดการที่แตกต่างจากการบริหารทั่วไป เพื่อให้คนพิการที่สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะความสามารถที่ได้รับ จากระบบการศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพ ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาที่มีคนพิการเรียนร่วมจึงเป็นการบริหารที่ท้าทายและน่าศึกษาเป็นอย่างมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีโรงเรียนทั้งสิ้น 120 โรงเรียน แต่ยังคงขาดมาตรฐานการเรียนร่วม เนื่องจากครูเฉพาะทางการศึกษาพิเศษมีไม่เพียงพอ ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในการเรียนร่วม จึงไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร ทำให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความลำบาก

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ทำการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าในโรงเรียนวัด ไร่ชิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ยังไม่มีการทำวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนร่วมมาก่อน ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูในโรงเรียนจึงสนใจทำวิจัยเรื่องนี้เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาเรียนร่วมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนร่วมของโรงเรียนวัดไร่ชิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนร่วมของโรงเรียนวัดไร่ชิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำแนกตาม เพศ อายุและระดับการศึกษา

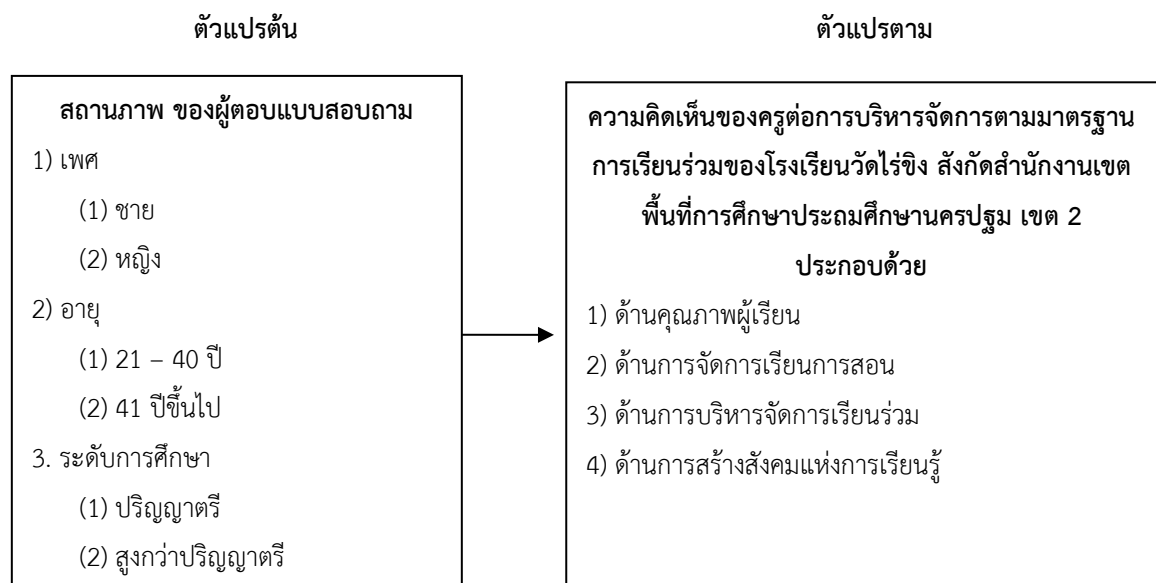
3. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนวัดไร่ขิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ครูโรงเรียนวัดไร่ขิง ที่ปฏิบัติงานปีการศึกษา 2563 จำนวน 80 คน
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2555 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม 3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเรื่องการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนวัดไร่ขิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของงานวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

#### การดำเนินการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนวัดไร่ขิง ที่ปฏิบัติงานปีการศึกษา 2563 จำนวน 80 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 page 608) แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ได้จำนวนทั้งสิ้น 66 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนวัดไร่ขิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปหาแนวทางการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนวัดไร่ขิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม 3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นำข้อมูลทั้งหมดมาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุม

เรื่องที่ศึกษา และนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของ Cronbach ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

2. การรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ทำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อยืนยันและขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไร่ขิง เพื่อขออนุญาตส่งแบบสอบถามไปยังครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 66 ฉบับ เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับ นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ทั้งหมด เลือกฉบับที่สมบูรณ์มาจัดระบบข้อมูลลงรหัสและทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Stand deviation) และทำการทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง สองกลุ่มที่มีอิสระต่อกัน โดยใช้การทดสอบค่าที่แบบกลุ่มอิสระต่อกัน t-Test (independent)

### ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนวัดไร่ขิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม ( $\bar{X} = 4.48$ ) ตรงกับระดับความคิดเห็นมาก รองลงมาคือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.08$ ) ตรงกับระดับความคิดเห็นมาก และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.00$ ) ตรงกับระดับความคิดเห็นมาก

**ตารางที่ 1** แสดงร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนวัดไร่ขิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยรวม

ข้อที่	การบริหารจัดการตาม มาตรฐานการเรียนรู้ร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.08	0.80	มาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.06	0.77	มาก
3	ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม	4.48	0.62	มาก
4	ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.00	0.90	มาก
	เฉลี่ย	4.15	0.64	มาก

2. ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียน วัดไร่ขิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตาม เพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 2** แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนวัดไร่ขิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตามเพศ

ข้อที่	การบริหารจัดการ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม	เพศชาย		เพศหญิง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านคุณภาพผู้เรียน	3.79	0.33	4.14	0.86	-2.344*
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.45	0.48	3.98	0.80	2.667*
3	ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม	4.75	0.46	4.42	0.63	2.040
4	ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.44	0.76	3.90	0.91	1.909
	เฉลี่ย	4.36	0.41	4.11	0.68	1.613

3. ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียน วัดไร่ขิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตาม อายุ โดยรวมและทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 3** แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนวัดไร่ขิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตามอายุ

ข้อที่	การบริหารจัดการ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม	อายุ 21 – 40 ปี		อายุ 41 ปีขึ้นไป		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.51	0.60	3.46	0.64	6.784*
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.57	0.39	3.33	0.58	10.253*
3	ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม	4.72	0.39	4.13	0.72	3.822*
4	ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.47	0.74	3.30	0.64	6.615*
	เฉลี่ย	4.57	0.40	3.56	0.42	9.709*

4. ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียน วัดไร่ขิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 4** แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนวัดไร่ขิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ข้อที่	การบริหารจัดการ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านคุณภาพผู้เรียน	3.97	0.81	4.48	0.62	-2.510*
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.99	0.84	4.35	0.38	-2.289*
3	ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม	4.40	0.67	4.76	0.19	-3.311*
4	ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.17	0.84	3.33	0.83	3.319*
	เฉลี่ย	4.13	0.70	4.23	0.36	-.666

5. ผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนวัดไร่ขิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

**ตารางที่ 5** แสดงแนวทางการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนวัดไร่ขิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ข้อที่	การบริหารจัดการ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม	แนวทางการพัฒนา
1.	ด้านคุณภาพผู้เรียน	เด็กควรได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีความรู้ความสามารถและทักษะ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การประเมินผลระยะสั้นระยะยาวตามแผนปฏิบัติ การวัดและประเมินผลเป็นภาคเรียน และครูควรคัดกรองและวินิจฉัยความบกพร่องของเด็กก่อนการทำแผน IEP เพื่อให้ตรงกับความบกพร่องของเด็กโดยแท้จริง
2.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูควรมีความรักความเมตตาเข้าใจความแตกต่างของเด็ก มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม มีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนร่วมอยู่เสมอทั้งในหน่วยต้นสังกัดและนอกหน่วยครูมีการจัดทำแผน IEP เป็นไปตามที่กระทรวงกำหนดแต่ยังขาดวิทยากรจากสถาบันต่าง ๆ มาให้ความรู้เรื่องของการทำสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ และครูควรทำวิจัยปีละ 1 เรื่องเพื่อพัฒนาเด็กเฉพาะบุคคล
3.	ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม	ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนร่วม ให้ความเสมอภาคและเปิดโอกาสให้เด็กเข้ามาเรียนในระบบจัดการเรียนร่วมทำให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาเท่าเทียมกับเด็กปกติ มีการบริหารวางแผนและกำหนดเป้าหมายไว้ในแผนปฏิบัติการโรงเรียน แต่การสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูที่จัดการเรียนร่วมและการเลือกครูที่มีความเข้าใจและมีความรู้เรื่องเรียนร่วมยังมีน้อย ควรพาครูไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนร่วมและจัดอบรมให้ครูอย่างสม่ำเสมอ
4.	ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก จัดให้เหมือนกับเด็กปกติทั่วไปใช้การประเมินผลในภาพรวมและรายงานในSSR การติดตามประเมินผลดูจากรายงานโครงการที่วางไว้ในแผนปฏิบัติงาน แต่ควรมีการส่งเสริมให้ครูไปสัมมนา ไปเป็นวิทยากรแล้ว นำประสบการณ์จริงมาถ่ายทอดเพื่อให้เกิดการพัฒนา

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนวัดไร่ขิงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยสามารถสรุปประเด็นที่สำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1) ผลที่ได้จากการวิจัย ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อจำแนกรายข้อโดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การกำหนดจุดประสงค์ระยะสั้นและระยะยาวเพื่อพัฒนาผลจากการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนพบว่า มีการดำเนินงานในระดับต่ำที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับกรดำเนินงานด้านอื่น ซึ่งการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนการกำหนดวัตถุประสงค์ระยะสั้นระยะยาวเพื่อพัฒนานักเรียนถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญโดยทั่วไปจะกำหนด 1 ปี เมื่อครบ 1 ปี เด็กควรต้องรู้อะไรบ้างและเด็กต้องสามารถแสดงพฤติกรรมอะไรได้บ้างเพราะความความพิการหรือความบกพร่องของแต่ละบุคคลแตกต่างกันจึงสอดคล้องกับแนวคิด ประภคิตี พูลพัฒน์ (2546, หน้า 17-18) การเรียนการสอนในชั้นเรียนย่อมสนองความแตกต่างแต่ละบุคคล ดังนั้นการจัดเด็กพิเศษเข้าเรียนในชั้นเรียนร่วมจึงควรได้รับการปรับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้เรียนทุกคนให้มีพัฒนาการทุกด้านด้วยวิธีการและกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา ข้อ 3 ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้ง การจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตามความต้องการและความสามารถของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 "แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล" หมายความว่า แผนซึ่งกำหนด แนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจนกำหนด เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของของ เบญจา ชลธารันนท์ (2546, หน้า 7-47) ได้กล่าวว่า โรงเรียนต้องบริหารองค์ประกอบหลัก 4 ประการตามโครงสร้างซีที เพื่อให้การเรียนร่วมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ด้านนักเรียน (S: Students) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) เป็นแผนการสอน ที่จัดขึ้นเฉพาะเจาะจงสำหรับนักเรียนพิการหรือนักเรียนที่มีความบกพร่องคนนั้นๆ ในวิชาหรือทักษะที่เป็นจุดอ่อน แผนการสอนเฉพาะบุคคลนี้จัดทำขึ้นเพื่อช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักส่งเสริมและพิทักษ์คนพิการ (2546, หน้า 45) ได้กล่าวว่าการเรียนร่วม หมายถึง การจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคล และเพื่อส่งเสริมให้เด็กเหล่านี้มีโอกาสเรียนรู้ และดำรงชีวิตในสังคมเช่นเดียวกับเด็กในชุมชนเดียวกันให้มากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ กุลยา ตันติผลาชีวะ (2546, หน้า 40) ได้กล่าวว่าการเรียนร่วม คือ การจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือนักเรียนพิการเข้าเรียนในกระบวนการเรียนการสอนตามปกติของนักเรียนทั่วไป โดยให้ทำกิจกรรมตามปกติในชั้นเรียน และ กำหนดวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาเด็กในแผนแล้วประเมินผลเป็นภาคเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545, หน้า 26-43) การวัดผลประเมินผลควรแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษออกจากเด็กปกติ โดยไม่นำคะแนนและจำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปรวมกับเด็กปกติ การวัดผลต้องสอดคล้องกับการเรียนการสอนของเด็กพิเศษแต่ละคน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และอาจต้องปรับปรุงวิธีการวัดผลประเมินผลปรับเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าให้สอดคล้องกับความสามารถของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน ครูวิเคราะห์เด็กว่าบกพร่องด้านไหนแล้วจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่เป็นเช่นนี้เพราะครูต้องจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่ต้องสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่อง ซึ่งมี

รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องต้องการ

2) ผลที่ได้จากการวิจัย ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อจำแนกรายข้อ โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(Individualized Education Program: IEP) ตามความสามารถของและศักยภาพของเด็กพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ผดุง อารยะวิญญู และวาสนา เลิศศิลป์ (2551, หน้า 25-26) กล่าวว่า ศักยภาพของบุคคล (Potential) มนุษย์ทุกคนไม่ว่าจะเป็นคนอย่างไรก็ตามย่อมมีศักยภาพทั้งนั้นเพียงแต่มีศักยภาพไม่เท่ากัน ดังนั้นการให้การศึกษาต้องให้จนบรรลุศักยภาพของแต่ละคนไม่ใช่ให้การศึกษาในปริมาณที่เท่ากันคุณภาพเท่ากันซึ่งไม่สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละคนซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด สำนักส่งเสริมและพิทักษ์คนพิการ (2546, หน้า 45) ได้กล่าวว่าการเรียนร่วมคือ การจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคล และเพื่อส่งเสริมให้เด็กเหล่านี้มีโอกาสเรียนรู้ และดำรงชีวิตในสังคมเช่นเดียวกับเด็กในชุมชนเดียวกันให้มากที่สุด ครูมีความรัก เมตตา เข้าใจความแตกต่างของเด็ก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าครูต้องมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วม และปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสมครูและเสมอภาคจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคลซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545, หน้า 58-68) กล่าวว่า ครูควรมีความเชื่อว่านักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความสามารถเช่นเดียวกับนักเรียนปกติและสามารถเรียนรู้ได้ครูจะต้องสอนนักเรียนด้วยความเต็มใจยอมรับและยินดีบริการ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเช่นเดียวกับนักเรียนปกติซึ่งสอดคล้องกับ สมใจ พิมพภา (2553) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษในโรงเรียนบ้านท่าบ่อ (บ่อศรีรัตนอำนวย) พบว่า สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนร่วม ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษในโรงเรียน จึงต้องการที่จะเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะเพื่อจะนำความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษในโรงเรียนไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของเด็กพิเศษที่เรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนจัดรวม ทั้งครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องซึ่งสอดคล้องกับ สมใจ พิมพภา (2553) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษในโรงเรียนบ้านท่าบ่อ พบว่าศักยภาพครูในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ โดยการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครู จัดอบรมเชิงปฏิบัติการศักยภาพครูในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษในโรงเรียนศึกษาคุณาโรงเรียนตัวอย่างในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษในโรงเรียนและการประชุมคณะครูทั้งโรงเรียนเพื่อวางแผนพัฒนาศักยภาพครูและสอดคล้องกับงานวิจัยกระทรวงศึกษาธิการ (2543 ง, หน้า 90 – 97) ได้วิจัยประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการพบว่า หน่วยงานต่างๆ ได้ปรับหลักสูตรพัฒนาและฝึกอบรมครูและนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเอื้อให้กับคนพิการสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ให้มีคุณภาพและอยู่กับสังคมอย่างมีความสุขต่อไป

3) ผลที่ได้จากการวิจัย ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับในระดับมาก เมื่อจำแนกรายข้อโดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การส่งต่อภายในสถานศึกษาจะจัดทำแฟ้มข้อมูลเด็กที่ครูต้องช่วยเหลือไปยังชั้นต่อไป การส่งต่อนอกสถานศึกษาจะส่งแฟ้มประวัติเด็ก ความบกพร่องให้สถานศึกษาที่นักเรียนไปเรียนต่อ ให้ความเสมอภาคและเปิดโอกาสให้เด็กเข้ามาเรียนในระบบ ผู้บริหารการจัดการเรียนร่วมทำให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนา ผู้บริหารให้ความเสมอภาคและเปิดโอกาสให้เด็กเข้ามาเรียนในระบบ การจัดการเรียนร่วมเป็นการจัดการศึกษาที่มีรูปแบบแตกต่างไปจากการจัดการศึกษาทั่วไปเพราะการเรียนร่วมเป็นการจัดการศึกษาเพื่อเด็กทุกคน ดังนั้นการเรียนร่วมจะประสบผลสำเร็จได้จึงจำเป็นต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับแนวคิด กุลยา ตันติผลาชีวะ (2546, หน้า 40) ได้กล่าวว่าการเรียนร่วม คือ การจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือนักเรียนพิการเข้าเรียนในกระบวนการเรียนการสอนตามปกติของนักเรียนทั่วไปโดยให้ทำกิจกรรมตามปกติในชั้นเรียนสอดคล้องกับแนวคิดของ กรร



วิการ์ หงส์งาม (2553, หน้า 9) การจัดให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและเด็กพิการเข้าไปในระบบการศึกษาทั่วไปเป็นการร่วมกิจกรรมและใช้ช่วงเวลาใดช่วงหนึ่งในแต่ละวันระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กพิการทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักส่งเสริมและพิทักษ์คนพิการ (2546, หน้า 45) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคลและเพื่อส่งเสริมให้เด็กเหล่านี้มีโอกาสเรียนรู้และดำรงชีวิตในสังคมเช่นเดียวกับเด็กในชุมชนเดียวกันให้มากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารการจัดการเรียนร่วมทำให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนา สอดคล้องกับแนวคิดของ สมศักดิ์ คงเที่ยง (2542, หน้า 1) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพความรู้ความสามารถพฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมที่ตรงกับความต้องการของสังคมโดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคลและอาศัยทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสมเพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545, หน้า 58-68) ผู้บริหารจะต้องมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมและให้การสนับสนุนการดำเนินงานที่ใหม่และท้าทายและมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานให้การสนับสนุนส่งเสริมทั้งในด้านงบประมาณการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนการสอนตลอดจนกระตุ้นให้การเรียนร่วมเกิดขึ้นด้วยการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครูนอกจากนี้ผู้บริหารควรมีความเชื่อเสมอว่าการเรียนร่วมเป็นสิทธิและโอกาสของทุกคนจึงควรสนับสนุนให้มีการเรียนร่วมเกิดขึ้นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กิตติมา ปรีดีติลล (2532, หน้า 40-41) ได้แบ่งงานของผู้บริหารโรงเรียนไว้หกงาน คือ งานวิชาการ งานธุรการ การเงิน งานบุคคล งานอาคารสถานที่ งานกิจการนักเรียนและงานสัมพันธ์ชุมชน ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนร่วม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เลือกครูที่มีความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนร่วม ครูต้องมองเห็นความสามารถของนักเรียนเพื่อให้กำลังใจและให้คนอื่นเห็นว่าเด็กกลุ่มนี้ไม่ได้เป็นปัญหาและสามารถที่จะพัฒนาและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้ การรับเด็กเข้ามาเรียนในระบบทางโรงเรียนจะเปิดรับสมัครนักเรียน โดยรับสมัครหมดไม่ได้แยกรวมทั้งหมด เพราะผู้ปกครองจะไม่รู้ว่าเด็กตนเองจะเป็นคนพิการ (เด็กพิเศษ) แต่ทางโรงเรียนจะทำการคัดกรองเด็กเองภายหลังซึ่งการคัดกรองมีหลายขั้นตอนโดยเฉพาะการที่จะให้ผู้ปกครองยอมรับเรื่องบุตรหลานตนเองเป็นคนพิการ (เด็กพิเศษ) นั้นเป็นเรื่องที่ยากมากต้องใช้เทคนิควิธีการพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเลือกครูที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนร่วมเป็นสำคัญ

4) ผลที่ได้จากการวิจัย ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณารายข้อโดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การติดตามประเมินผลดูจากรายงานโครงการที่วางไว้ในแผนปฏิบัติงานซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ (2537, หน้า 25) กล่าวว่า การติดตามงาน คือ กระบวนการเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนหรือโครงการที่กำหนดไว้แล้วใช้ข้อมูลเหล่านั้นในการแก้ไขปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนเพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพสอดคล้องกับแนวคิด อุบล บรรเทาสุภาวาท (2527, หน้า 454) ที่กล่าวว่า การติดตามงาน เป็นการตรวจตราวิธีปฏิบัติงานที่ได้ปฏิบัติไปแล้วว่าได้ผลหรือไม่และมีอุปสรรคปัญหาประการใดบ้างเพื่อที่จะได้แก้ไขปรับปรุงโครงการนั้นๆ ให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ รองลงมาคือรองลงมา คือ การประเมินผลในภาพรวมและรายงานใน SSR ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ผดุง อารยะวิญญู และวาสนา เลิศศิลป์ (2551, หน้า 4) กล่าวว่า การเรียนร่วมตรงกับภาษาอังกฤษว่า Mainstreaming หมายถึง การส่งเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าไปเรียนในชั้นปกติและมีความคาดหวังว่าเด็กที่ส่งเข้าไปเรียนจะต้องบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาเช่นเดียวกับเด็กปกติ นั่นคือเด็กจะต้องเรียนรู้ได้ในหลักสูตรเดียวกันกับเด็กปกติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในมาตรฐานเดียวกันกับเด็กอื่นๆ และรองลงมา คือ ด้านแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกจัดให้เหมือนกับเด็กปกติทั่วไป

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะของการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะว่าการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนร่วมของโรงเรียน วัดไร่ขิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีดังนี้

1) โรงเรียนวัดไร่ขิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 นำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการตามมาตรฐานการเรียนร่วม โดยนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลจัดการอบรม เพื่อเป็นการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนร่วมมากขึ้น

2) โรงเรียนวัดไร่ขิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 นำผลการวิจัยครั้งนี้ไปจัดการอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนที่ทำหน้าที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาพิเศษ และในด้านการจัดการเรียนการสอนควรมีวิทยากรจากสถาบันต่าง ๆ มาให้ความรู้เรื่องการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และมีการเผยแพร่สื่อนวัตกรรมงานวิจัยของครูทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศมากขึ้น

3) โรงเรียนวัดไร่ขิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 นำผลการผลการวิจัยครั้งนี้ไปบริหารจัดการให้หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาพิเศษในสังกัด จัดอบรมให้ความรู้กับผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษในเรื่องของความพิการของเด็ก บางครอบครัวผู้ปกครองยังไม่เข้าใจคำว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และจัดกิจกรรมสร้างเจตคติให้กับโรงเรียน ครอบครัว ผู้นำชุมชนมากยิ่งขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม

2) ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาครูที่ทำหน้าที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มีทักษะและศักยภาพตามมาตรฐานการจัดการเรียนร่วม

3) ควรมีการศึกษาการประกันคุณภาพการใช้มาตรฐานการเรียนร่วม ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม

## บรรณานุกรม

กรรวิการ์ หงส์งาม. (2553). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การศึกษาแบบเรียนรวม*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

กิตติพงษ์ จุโลทก. (2553). *การบริหารจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับ เด็กปกติ ในโรงเรียนชุมชนบ้านปากอ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 2*. (การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.

กุลยา ดันดิผลาชีวะ. (2546). *การเรียนร่วม: ปัญหาของครูปฐมวัย (1).หนังสือวารสารการศึกษาปฐมวัย สาขา*

*การศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต).

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.

ประภุติ พูลพัฒน์. (2546). *การเรียนร่วมขั้นของเด็กพิเศษ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต..

ผดุง อารยะวิญญู และวาสนา เลิศศิลป์ (2551) , *การเรียนรวม Inclusion*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดเจ.เอ็น.ที.

สมใจ พิมพ์ภา. (2553). *การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษในโรงเรียนบ้านท่าบ่อ (บ่อศรีรัตนอำนวย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. (2537). *การประเมินโครงการทฤษฎีและการปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: มปท.

- สมศักดิ์ ชุ่มกลัด. (2544). *การศึกษาสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดพิษณุโลก*. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- อุบล บรรหารศุภวาท. (2527). *การประเมินผลงานทางการศึกษา, ในการวางแผนและการจัดการศึกษา*. กรุงเทพฯ:  
กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.